



**Raport privind gradul  
de implementare și aplicare  
a Statutului Elevului  
din județul Vrancea**

## Cuprins:

1. Introducere.....	3
2.Despre Statutul Elevului .....	4
3. Statistica privind nivelul de introducere și respectare a Statutului Elevului .....	5
4. Concluzii .....	17
5. Recomandări.....	18

## 1. Introducere

Încă din anul 2006, Consiliul Național al Elevilor (CNE) este structura care militează pentru apărarea drepturilor și intereselor elevilor. Astfel, având această misiune ca pilon de bază, CNE a luptat pentru adoptarea unui Statut al Elevului. Această luptă a fost câștigată în urmă cu un an, când, pe data de 25.08.2016, elevii au avut drepturile și îndatoririle reglementate sub forma unui cadru național al drepturilor și obligațiilor elevilor.

Totuși, este alarmant faptul că putem observa că la un an de la adoptarea Statutului Elevului, mai mult de o treime dintre elevii județului Vrancea, nu beneficiază de propriile lor drepturi fie pentru că nu le cunosc, fie pentru că nu au curajul să lupte pentru ele implementarea lor la nivelul unităților de învățământ.

În acest sens, Consiliul Județean al Elevilor Vrancea, asumându-și misiunea de a reprezenta drepturile și interesele elevilor din județ, redactează prima ediție a Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean (RISEJ). Prin intermediul acestui raport, CJE Vrancea descrie modul în care Statutul Elevului a fost implementat în unitățile de învățământ județene.

Având în vedere că învățământul din ziua de astăzi privește lucrurile dintr-o perspectivă pur teoretică, consider că elevii au puterea de a-și exprima opinia în legătură cu problemele pe care ei le semnalează. Astfel, în acest Raport, am preluat toate informațiile și nemulțumirile pe care elevii le au cu privire la ceea ce se întâmplă zilnic, considerând că ei și-au îndeplinit toate atribuțiile de elev. Totuși, este inadmisibil să fim simpli martori la aceste probleme ale învățământului, fără a acționa în vederea soluționării lor.

Andreea Rânghianu,

Președintele Consiliului Județean al Elevilor Vrancea

## 2. Despre Statutul Elevului

Statutul Elevului este primul document ce reglementează drepturile și obligațiile elevilor înmatriculați în instituțiile de învățământ de stat, particular sau confesional din România.

Statutul Elevului a fost adoptat la data de 10.08.2016, și a intrat în vigoare la 30 de zile de la data publicării lui în Monitorul Oficial al României, partea I, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice, conform articolului 80, alin. (2) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 44/2016 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Statutul Elevului devine un pilon pentru dezvoltarea palierului educațional în unitățile de învățământ preuniversitar, atât la nivel județean, cât și la nivel național, reprezentând o bază pentru realizarea regulamentelor interne ale unităților de învățământ care au datoria de a asigura respectarea prevederilor documentului prin intermediul tuturor organismelor interne și a cadrelor didactice. Este de menționat că adoptarea Statutului Elevului a fost doar primul pas în asigurarea drepturilor elevilor în școli, urmând ca organizațiile reprezentante să vegheze asupra respectării acestora, să evalueze modul de implementare, precum și să reacționeze prin orice mecanism ori de câte ori acestea nu sunt încălcate sau omise abuziv de către membri comunității școlare.

Statutul Elevului trebuie respectat de către fiecare unitate de învățământ în parte și de către toți actorii decizionali din învățământul preuniversitar la care face referire.

### 3. Statistica privind nivelul de introducere și respectare a Statutului Elevului

Formularul, realizat de către CJE Vrancea, care a fost postat atât pe pagina Consiliului, cât și în diverse grupuri de către membrii CJE, a avut ca scop **stabilirea nivelului de implementare și aplicare a Statului Elevului** în unitățile de învățământ vrâncene în funcție de răspunsurile elevilor.

Astfel, **CJE Vrancea** prezintă următorul **raport**, realizat în urma analizării rezultatelor completării chestionarului de către elevii vrânceni:

Numărul total de răspunsuri: **333**

Număr total de întrebări cuprinse în formular: **22**

Număr de întrebări obligatorii: **16**

Totalul de **333** de elevi se împarte astfel în funcție de unitatea de învățământ:

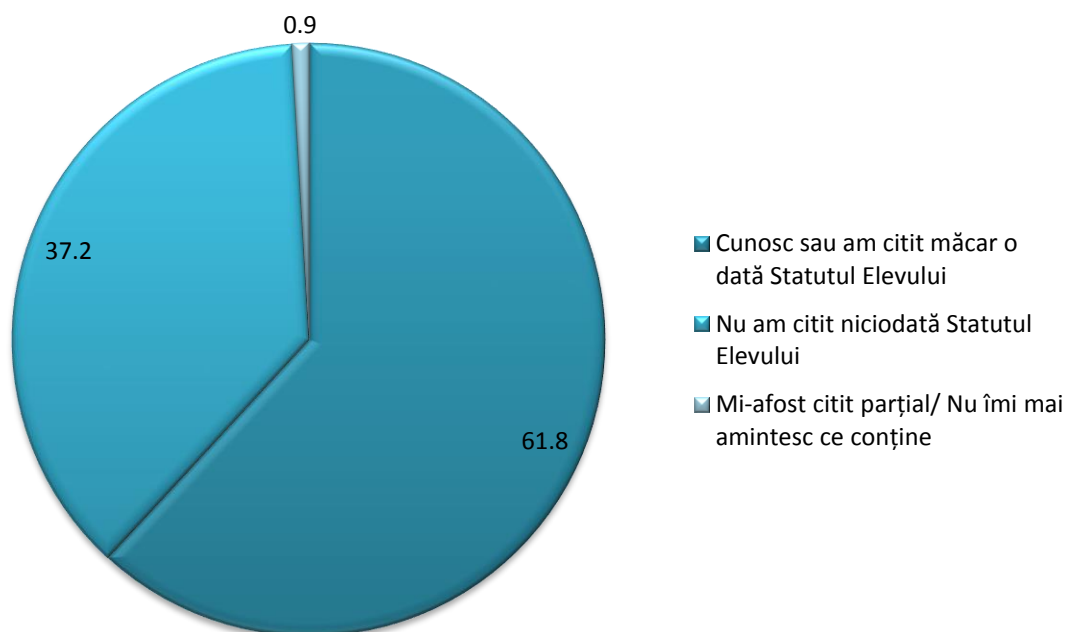
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR DE ELEVI
Colegiul Național „Unirea” Focșani	89
Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Focșani	80
Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani	19
Liceul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani	17
Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Focșani	7
Colegiul Tehnic „Valeriu D. Cotea” Focșani	3
Liceul de Artă „Gheorghe Tattarescu” Focșani	11
Liceul Teoretic „Ioan Slavici” Panciu	3
Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Focșani	3
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani	1
Școala Gimnazială Vîrteșcoiu	1
Școala Gimnazială Urechești	1
Liceul Teoretic „Duliu Zamfirescu” Odobești	1
Liceul cu Program Sportiv	1
Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani	1
Lipsa unui răspuns concludent	95

Totalul de **333** de elevi se împarte astfel în funcție de anul de studiu:

- clasa a VI-a: **0,6%** (2)
- clasa aVII-a: **0,3%** (1)
- clasa a VIII-a: **1,2%** (4)
- clasa a IX-a: **14,7%** (49)
- clasa a X-a: **25,5%** (85)
- clasa a XI-a: **28,5%** (95)
- clasa a XII-a: **27,9%** (93)
- absolvent: **1,2%**(4)

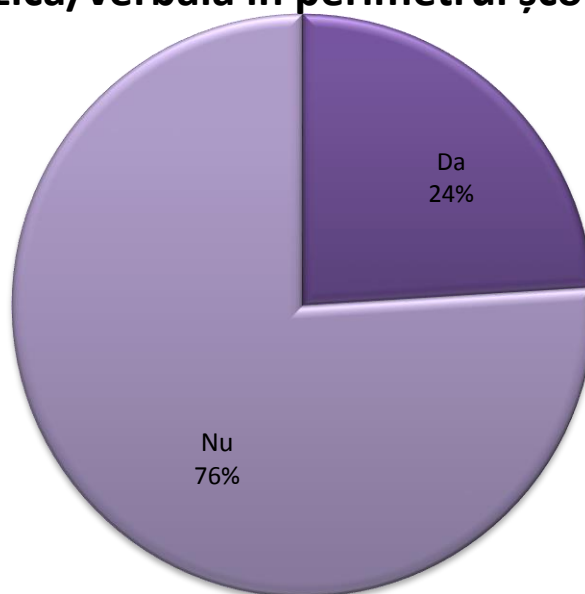
Din totalul de **333** de elevi, **61,8%** cunosc sau au citit măcar o dată Statutul Elevului, **37,2%** au răspuns negativ, iar **0,9%** au mărturisit faptul că le-a fost citit parțial sau nu își mai amintesc ce conține.

## Cei care cunosc sau au citit măcar o dată Statutul Elevului sunt următorii:



Din totalul de **333** de elevi, **61,8%** cunosc sau au citit măcar o dată Statutul Elevului, **37,2%** au răspuns negativ, iar **0,9%** au mărturisit faptul că le-a fost citit parțial sau nu își mai amintesc ce conține.

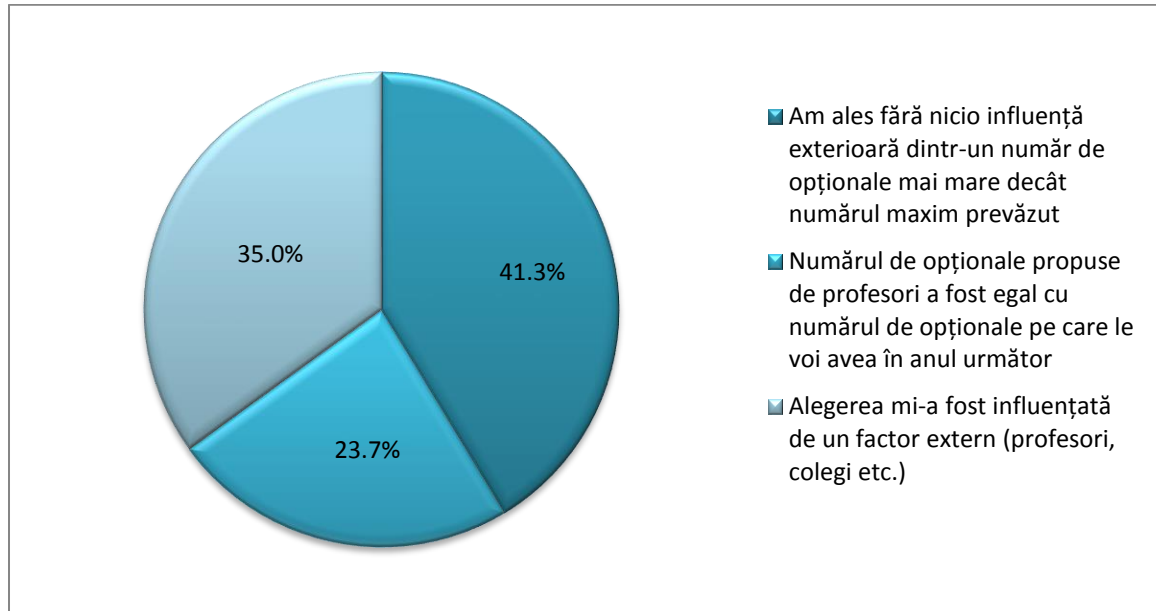
## Ai întâlnit/ești victima actelor de violență fizică/verbală în perimetrul școlii?



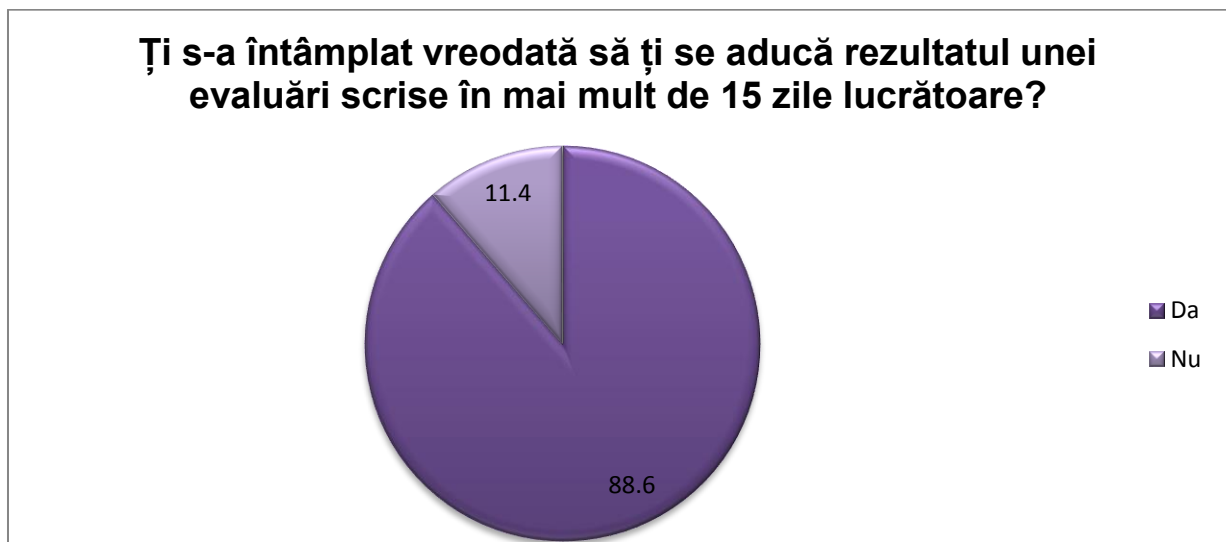
În cazul răspunsurilor afirmative, li s-a cerut o detaliere a situației. Astfel, cele mai multe răspunsuri constau în prezentarea unor situații în care elevii s-au agreat între ei, fizic sau verbal, ori din cauza diferențelor fizice, ori a celor de personalitate sau chiar din motive financiare. De asemenea, o parte mare a contextelor prezentate ilustrează profesori care jignesc, discriminează sau încurajează actele de violență fizică/verbală.



Din **333** de elevi, rezultatul în legătură cu gradul de consultare a elevilor în legătură cu alegerea opționalelor este următorul:

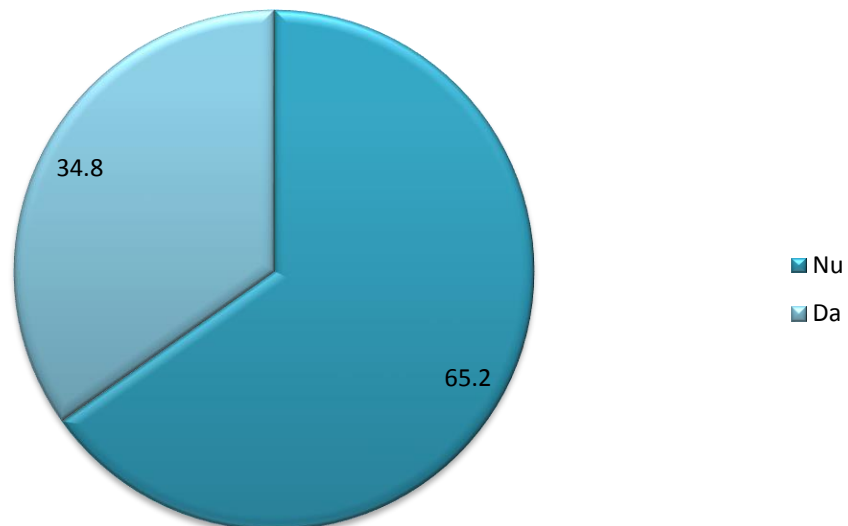


Din totalul de **333** de răspunsuri, **88,6%** au fost afirmative la întrebarea „Ți s-a întâmplat vreodată să ți se aducă rezultatul unei evaluări scrise în mai mult de 15 zile lucrătoare?”, în timp ce **11,4%** au fost negative.



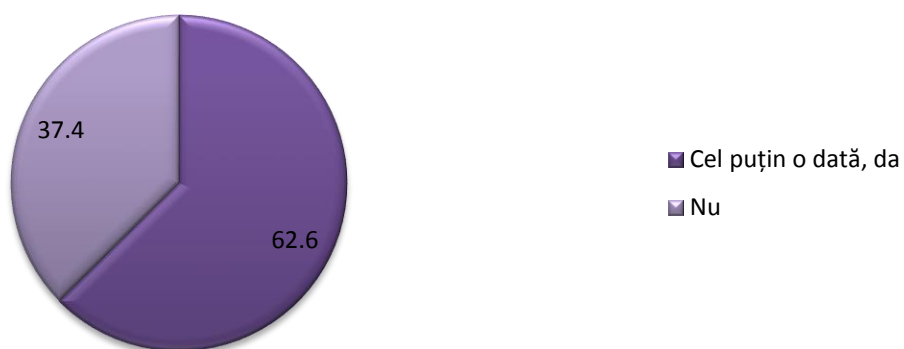
În urma răspunsurilor, în legătură cu nivelul participării la o ședință de consiliere școlară, profesională și/sau psihologică, dintre cei **333** de elevi, **217 (65,2%)** au răspuns negativ, iar restul de **116 (34,8%)**, afirmativ. În cazul celor care au răspuns afirmativ, li s-a cerut să o clasifice drept folositoare sau nu, iar majoritatea au explicat că i-a ajutat participarea la ședința de consiliere. Cei care au răspuns negativ au fost rugați să explice motivul pentru care nu au luat parte la astfel de ședințe. În acest caz, răspunsurile au fost împărțite, cele mai întâlnite fiind legate de lipsa timpului, lipsa necesității sau din necunoașterea că aveau această posibilitate. De asemenea, unele răspunsuri au fost despre o reticență față de psihologul școlii, despre lipsa ședințelor de consiliere pe diferite teme în instituția de învățământ sau despre o lipsă a motivației/o teamă a elevului.

## Ai participat vreodată la o ședință de consiliere școlară, profesională și/sau psihologică?



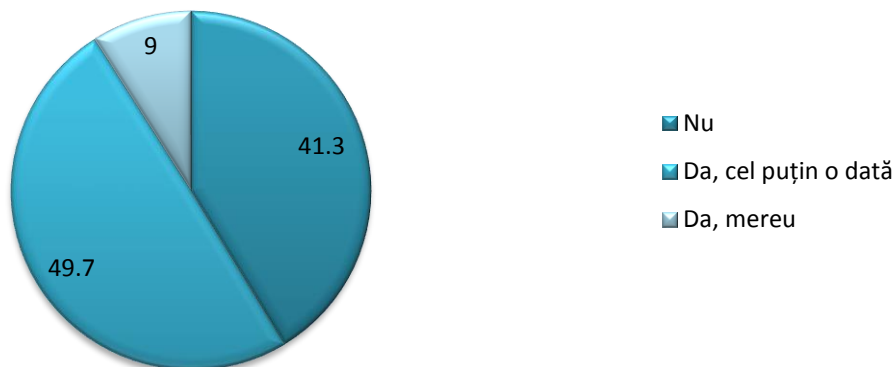
Din **333** de elevi, **62,6%** au simțit că cel puțin o dată modul de evaluare a fost subiectiv, iar **37,4%** au afirmat că nu au avut niciodată probleme în acest sens.

### Modul de evaluare la orele de curs a fost subiectiv?

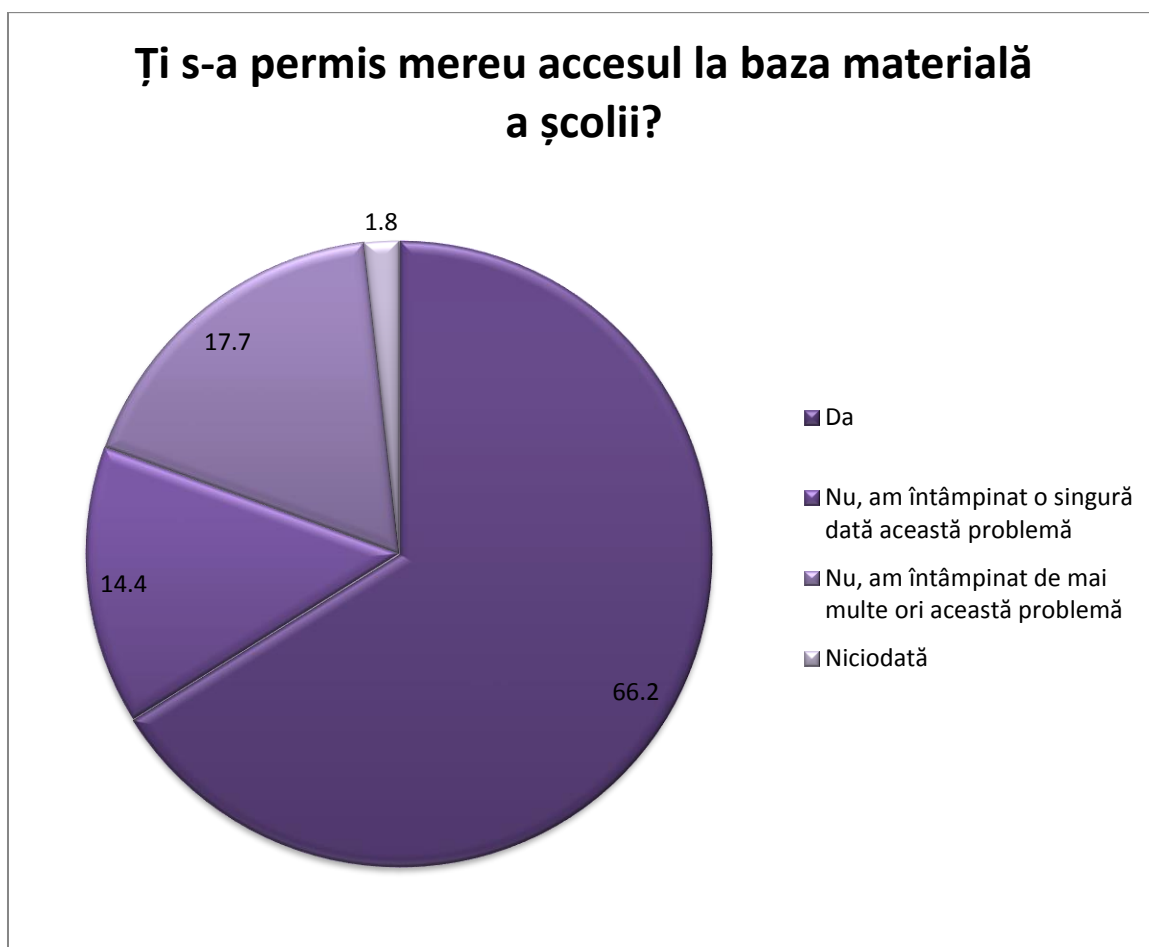


Dintre cei **333** de elevi care au completat formularul, **41,3%** au negat faptul că ar fi întâmpinat vreodată probleme în exprimarea liberă a opiniilor proprii, **49,7%** au admis faptul că unii profesori i-au împiedicat să își exprime opiniile, iar **9 %** nu s-au simțit niciodată liberi să își exprime opinia.

### Ai întâmpinat vreodată probleme în exprimarea liberă a opiniilor?



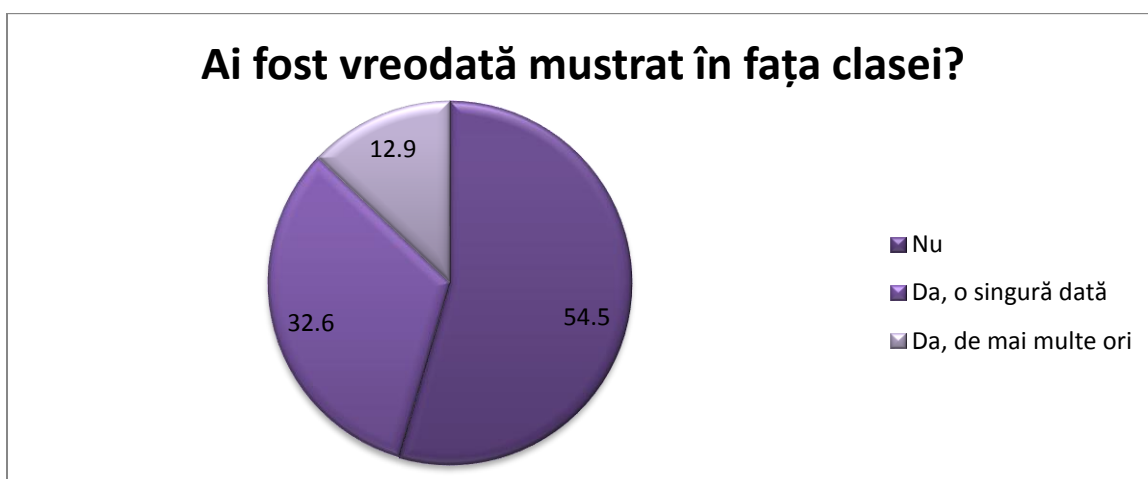
În vederea stabilirii disponibilității resurselor materiale în unitățile de învățământ, a fost introdusă în chestionar în legătură cu problemele elevilor în accesarea bazei materiale a școlii. Astfel, din totalul de **333** de elevi, **66,2%** au afirmat faptul că li s-a permis mereu accesul la baza materială a școlii, **14,4%** au întâmpinat această problemă o singură dată, **17,7%**, de mai multe ori, iar **1,8%** au mărturisit că mereu li s-a întâmplat să nu poată accesa baza materială.



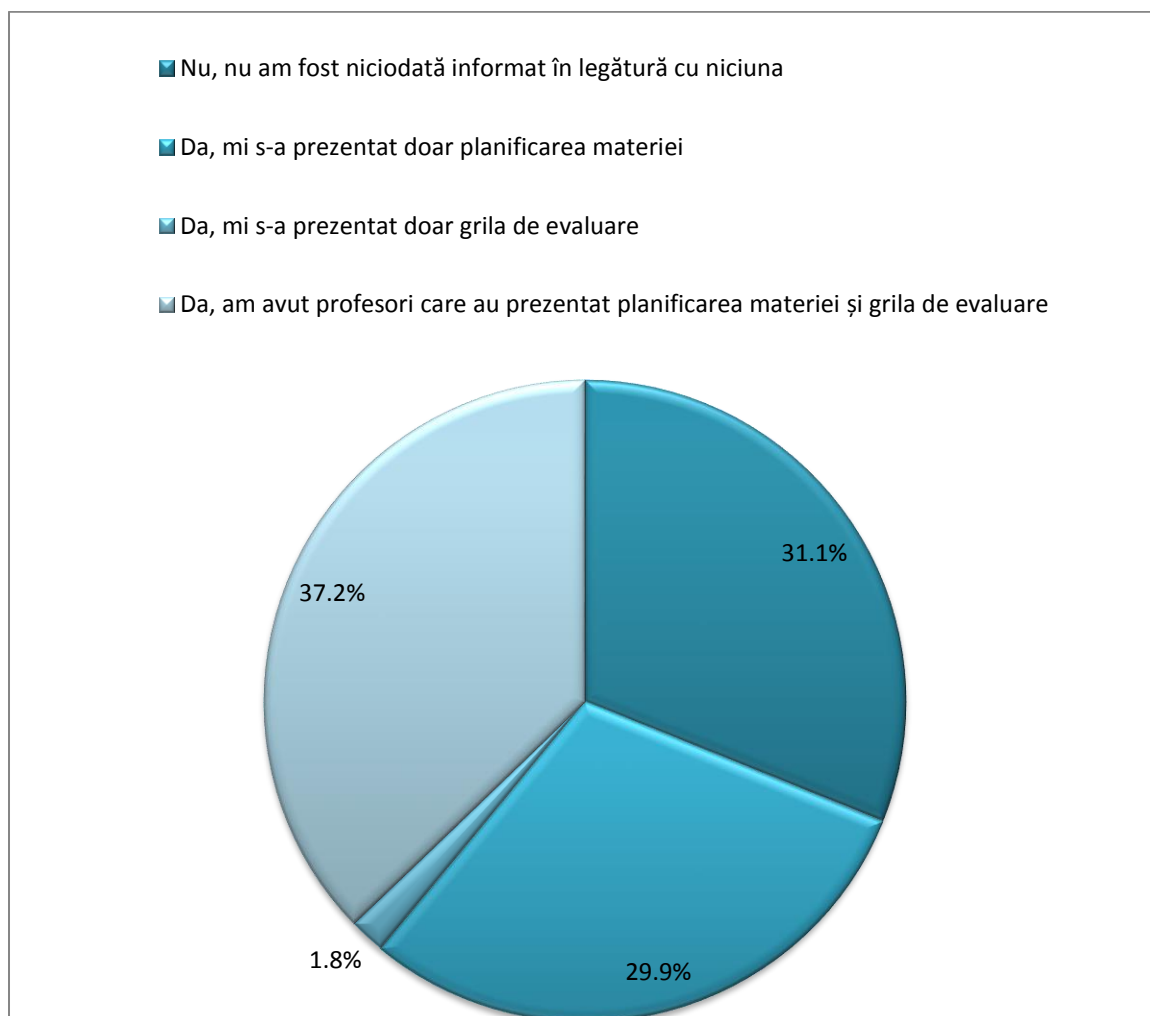
Dintre cei **333** de elevi, **79%** nu au întâlnit niciodată vreo situație în care s-au aplicat sancțiuni pentru mesajele din mediul de socializare, în timp ce restul de **21%** care au răspuns afirmativ au fost rugați să explice situația. Au existat cazuri în care sancțiunea a constat într-o mustrare, individuală sau în fața clasei, dar au fost prezentate și situații mai grave, în care s-a recurs la scăderea notei la purtare.



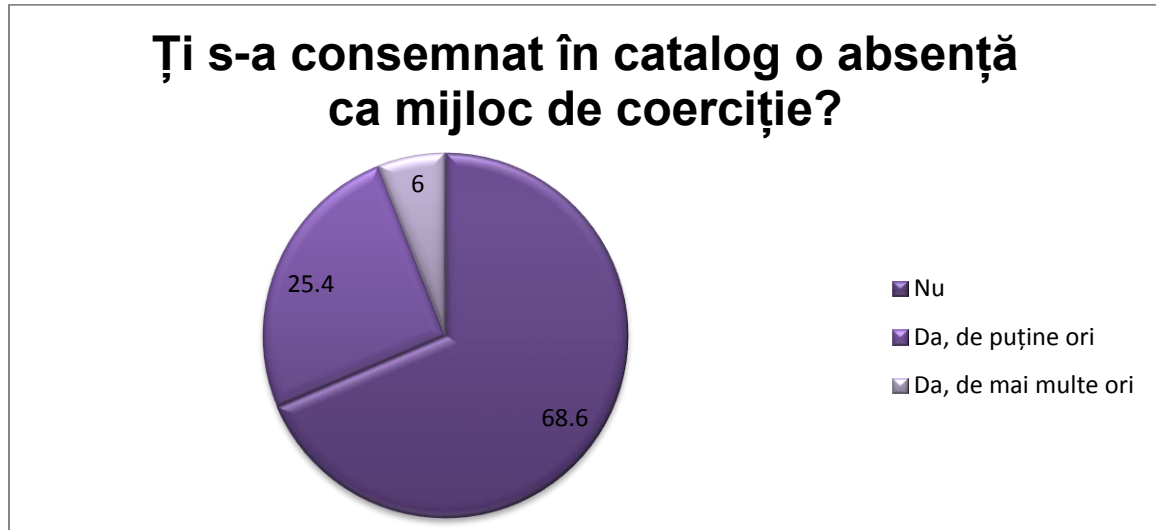
Din totalul de **333** de elevi, **54,5%** nu au fost muștrați în fața clasei, **32,6%** au afirmat că li s-a întâmplat o singură dată, în timp ce **12,9%** au afirmat că au fost muștrați în fața clasei în repetate rânduri.



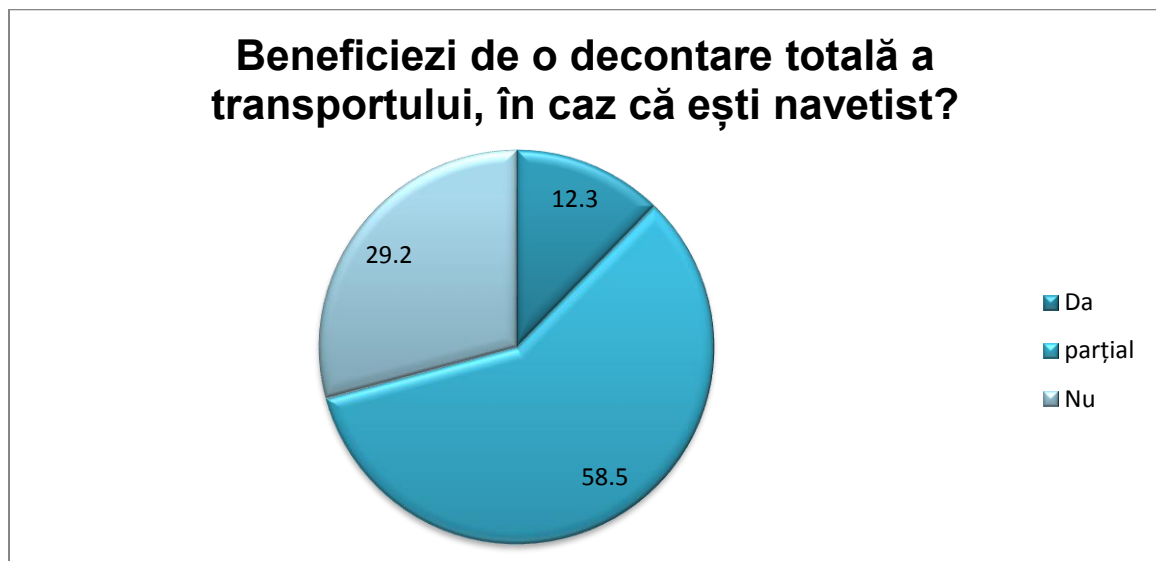
Dintre cei **333** de elevi care au completat chestionarul, la întrebarea legată de planificarea materiei și grilele de evaluare:



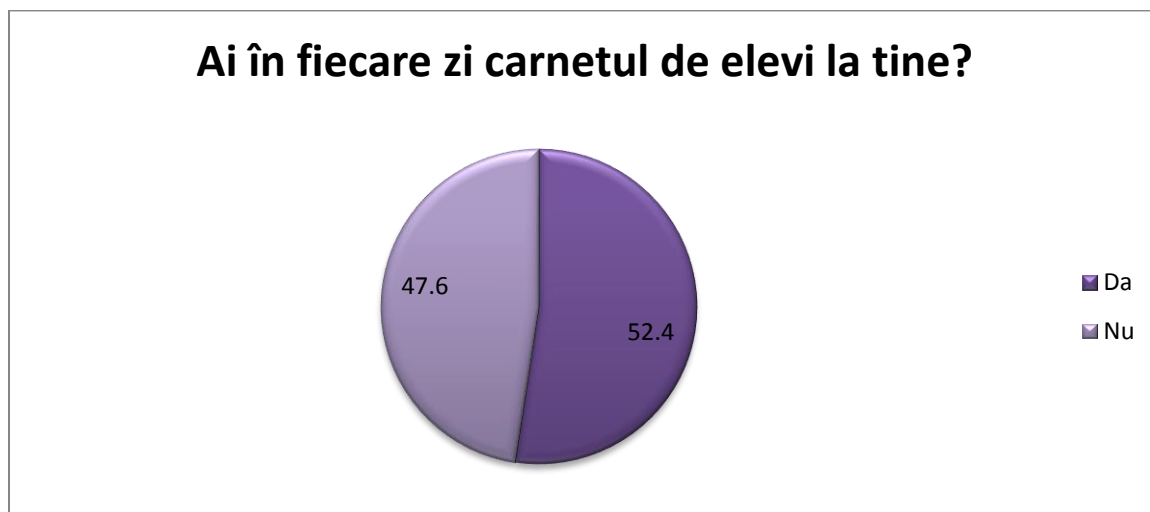
Dintre cei **333** de elevi, unui procent de **68,6%** nu le-a fost consemnată în catalog o absență ca mijloc de coerciție, în timp ce **25,4%** au afirmat că au întâmpinat această problemă uneori, iar **6% dintre respondenți** au răspuns că li se întâmplă deseori.



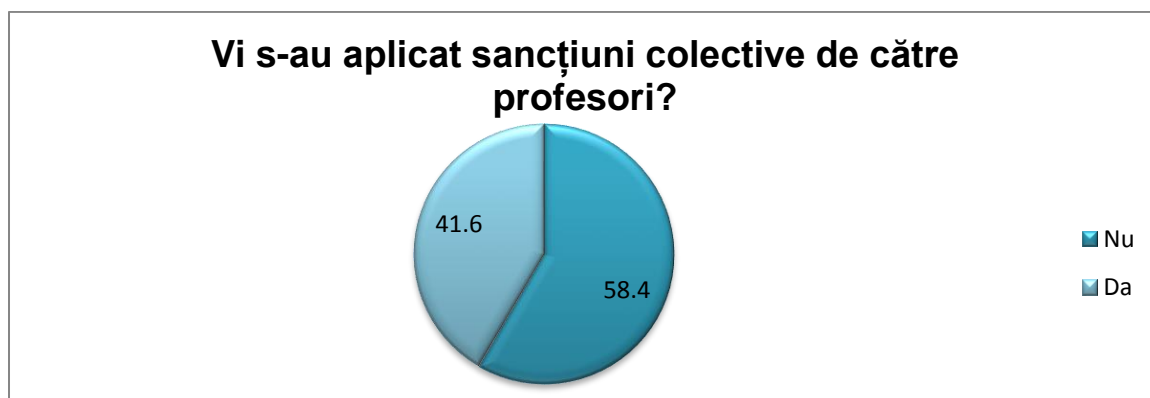
Din totalul de **333** de elevi, **212** sunt navetiști. Dintre aceștia, **12,3%** beneficiază de o decontare totală a transportului, **58,5%** au transportul decontat parțial, iar **29,2%** nu beneficiază de decontarea transportului.



Din cei **333** de elevi, **47,6%** nu au zilnic carnetul la ei, restul de **52,4%** confirmând faptul că au asupra lor, la școală, carnetul de elevi. Dintre aceștia din urmă, **24,3%** (acest procentaj fiind calculat prin raportare la totalul de elevi care au răspuns, **333**, nu doar la cei care au răspuns afirmativ) au afirmat faptul că unii profesori refuză să treacă le notele în carnet.



Ultimele două întrebări ale chestionarului făceau referire la aplicarea sancțiunilor colective de către profesori. Astfel, **58,4%** au răspuns negativ, iar dintre cei **41,6%** care au afirmat că au profesori care au apelat la sancționarea colectivă, mai mulți de jumătate au explicat și obiectul acestei sancțiuni. Astfel, sancțiunea aleasă în majoritatea dintre cazurile prezentate este un test întregii clase.





#### 4. Concluzii

De-a lungul timpului, elevii au fost militanți ai schimbării, modernizării și dezvoltării instituțiilor statului. Însă, nu de puține ori, inițiativa lor a fost răsplătită cu abuzuri din partea actorilor cu care au avut de a face permanent: unitățile de învățământ. Din nevoia de a crea un cadru legislativ pentru a-și cunoaște drepturile și obligațiile, pentru a semnala și condamna abuzuri, oferindu-le o voce mai puternică, a luat naștere Statutul Elevului.

Acest Raport de Implementare a Statutului Elevului la nivel județean realizat de către Consiliul Județean al Elevilor Vrancea relevă faptul că majoritatea unităților de învățământ încă nu și-au îndeplinit obligația de a implementa și/sau respecta integral Statutul Elevilor. Considerăm că recunoașterea și respectarea drepturilor elevilor ar trebui să fie o prioritate pentru orice unitate de învățământ din România și sperăm că în anul școlar 2017-2018 elevii din județ vor putea cu adevărat cunoaște și beneficia de drepturile lor deja reglementate la nivel național prin Statutul Elevului.

5. În urma analizei răspunsurilor elevilor, Consiliul Elevilor propune următoarele **recomandări**:

- Excluderea implicării cadrelor didactice din cadrul alegerilor pentru elevii reprezentanți conform LEN și Statutului și sancționarea acestora pentru încălcarea legii atunci când este cazul;
- Organizarea la nivel județean de mese rotunde cu reprezentanți ai ISJ, CJE, CȘE și conducerilor școlilor, în care să se discute despre reglementările Statutului Elevului și importanța respectării acestora;
- Convocarea reprezentantului major al elevilor la ședințele consiliului de administrație și reglementarea unei prevederi care să stipuleze nulitatea oricăror decizii luate în ședințele consiliului de administrație dacă acestea s-au realizat fără convocarea tuturor membrilor, cât și promovarea în școli a ghidului elevului reprezentat;
- Tratarea substructurilor Consiliului Național al Elevilor ca parteneri în învățământul preuniversitar, prin consultarea acestora în privința tuturor aspectelor ce influențează viața elevilor;
- Publicarea de către unitățile de învățământ, într-un loc public și accesibil elevilor, a tuturor informațiilor de interes public (precum decizii ale consiliului de administrație, ale comisiilor permanente ce funcționează la nivelul școlii, bugetul ș.a.m.d.), conform Legii 544/2001, și sancționarea unităților de învățământ ce nu respectă principiul transparenței;
- Publicarea de către unitățile de învățământ, într-un loc public și accesibil elevilor, a Statutului Elevului;
- Realizarea de campanii de promovare a drepturilor elevilor de către CȘE/CJE;
- Realizarea de către CȘE-uri a unei analize simple, privind respectarea drepturilor din Statutul Elevului;